

64
2015

01
394



1000

ПРОВЕРЕНО
1946 г.

9719(e)
85

Что такое учебная земская мастерская?

Докладъ В. И. Барыкова.

Всякое дѣло можетъ правильно развиваться только въ томъ случаѣ, если въ основаніи его будутъ лежать ясныя, опредѣленные принципы. Это тѣмъ болѣе примѣнимо къ дѣлу, практическое осуществленіе котораго рассчитано на много лѣтъ. Такимъ именно дѣломъ является работа земства въ дѣлѣ ремесленнаго образованія народа, осуществляемая въ настоящее время путемъ устройства учебныхъ мастерскихъ. Да будетъ мнѣ, поэтому, позволено остановиться нѣсколько на общихъ принципальныхъ основахъ земской работы въ дѣлѣ устройства учебныхъ мастерскихъ, прежде чѣмъ мы приступимъ къ прямой задачѣ нашего совѣщанія—разсмотрѣнію проекта учебныхъ мастерскихъ.

Заботу о ремесленномъ образованіи народа несетъ не одно земство. Много разныхъ вѣдомствъ занято тѣмъ же, и много существуетъ разныхъ типовъ ремесленныхъ учебныхъ заведеній: низшія ремесленные школы, ремесленные училища, школы ремесленныхъ учениковъ, ремесленные отдѣленія, сельско-хозяйственныя учебныя мастерскія и, наконецъ, земскія учебныя мастерскія, но только послѣднія привлекаютъ въ настоящее время особенное вниманіе къ себѣ со стороны земства и завоевываютъ все болѣе и болѣе его симпатіи. Объясненіе этого факта мы находимъ въ слѣдующемъ замѣчаніи техника Вятскаго земства, Чащина, сдѣланномъ имъ въ отчетѣ земскому собранію 1912 года: „земское профессиональное образованіе, говоритъ Чащинъ, тѣмъ и отличается отъ

24.9(6)+67
1959

— 2 —

такого же, проводимаго разными министерствами, что вопрос о немъ въ практическомъ осуществленіи ставится земствомъ въ плоскости разрѣшенія мѣстныхъ экономическихъ проблемъ“. Путемъ ремесленного образованія вліять на экономику мѣстныхъ промысловъ—вотъ, коротко говоря, задача земства въ дѣлѣ ремесленного образованія народа. Тѣсная связь техники и экономики, науки и жизни, которую пытается осуществить земская учебная мастерская и создаютъ симпатіи земства къ этому типу профессиональной школы. Въ докладѣ Бюро общеземскаго съѣзда по народному образованію сдѣлано весьма интересное освѣщеніе эволюціи, происходящей въ земскихъ взглядахъ на профессиональную школу. Все разнообразіе типовъ проф. школъ Бюро находитъ возможнымъ свести къ двумъ классамъ. Къ одному классу оно относитъ всѣ училища съ тремя и болѣе годами обученія, съ крестьянскими дѣтьми, оторванными отъ деревни въ уѣздный городъ или въ отдаленную слободу и живущими въ интернатѣ. Стоимость такихъ училищъ отъ 5 до 25 тысячъ, но всѣ онѣ близки между собой и носятъ названіе ремесленныхъ и техническихъ училищъ. Характерной особенностью ихъ является включеніе въ учебный курсъ въ томъ или иномъ объемѣ общеобразовательныхъ предметовъ. Противоположный типъ носитъ названіе сельскихъ учебныхъ мастерскихъ. Это скорѣй мастерскія, чѣмъ школы, съ однимъ, много двумя мастерами, съ десяткомъ учениковъ и полнымъ отсутствіемъ въ учебномъ курсѣ какихъ либо другихъ предметовъ, не имѣющихъ прямого отношенія къ изучаемой спеціальности. Стоимость этихъ учебныхъ мастерскихъ отъ 900 до 5 т. рублей. Какъ не скуденъ былъ матеріалъ, которымъ располагало Бюро, все же оно нашло возможнымъ придти къ заключенію, что направленіе земской мысли въ вопросахъ профес. образованія идетъ отъ ремесленного училища къ земской учебной

— 3 —

мастерской. Но это и понятно, если имѣть въ виду, что школа есть ничто иное, какъ орудіе въ рукахъ земства, помощью котораго оно куетъ благосостояніе мѣстнаго населенія. Естественно, земство и не можетъ оставаться равнодушнымъ къ вопросу, какимъ орудіемъ оно располагаетъ. До недавняго времени взглядъ на профессиональное образованіе всѣхъ земствъ, и у большинства и до настоящаго времени, былъ весьма простъ. Земство вѣрило въ возможность поднять благосостояніе населенія путемъ одного устройства профессиональныхъ школъ, рассуждая приблизительно такъ: населеніе портитъ земледѣльческія орудія, нужно научить его изготовленію ихъ, нуждается въ обуви, мебели, одеждѣ, нужно научить его ремесламъ... Удостоверившись тѣмъ или инымъ путемъ въ существованіи благоприятной почвы для учрежденія школы, земство открывало училище извѣстной спеціальности и успокаивалось, увѣренное въ томъ, что получившіе спеціальную подготовку дѣти внесутъ огонь профессиональн. знанія въ темную среду и тѣмъ несомнѣнно улучшатъ ея экономическое положеніе. Но достаточно было хотя бы разъ прослѣдить судьбу учениковъ профессиональной школы, чтобы убѣдиться, что такая вѣра ни на чемъ не основана. Окончивъ школу ученики усиленно бѣжали изъ деревни и не проявляли ни малѣйшаго желанія брать на себя культурную миссію, возлагаемую на нихъ земствомъ. Причина этого понятна каждому знакомому съ условіями деревенской жизни: обнищавшая деревня не въ состояніи удовлетворять самымъ скромнымъ требованіемъ хотя немного поднѣвшагося надъ ней питомца проф. школы, и онъ бѣжитъ изъ нея. „Большинство окончившихъ школу сообщалъ одинъ инспекторъ ремесленного училища въ 1908 году, происходя изъ бѣдной семьи, не имѣетъ оборотнаго капитала открывать свои мастерскія, влачить же жалкое существованіе, получая

30—40 коп. у мѣстныхъ кустарей, ниже стоящихъ ихъ по своему развитію, они не желаютъ и будутъ искать обученія усовершенствованія и работы на фабрикахъ и заводахъ до тѣхъ поръ пока не будетъ подъема и усовершенствованія мѣстнаго промысла и увеличенія заработка. Съ фактами ухода изъ деревни обученыхъ мастеровъ, земство еще могло мириться пока взглядъ на профес. школу, какъ на очагъ, во кругъ котораго должно грѣться бѣдное зданіями крестьянское населеніе, въ немъ не окрѣпъ. Когда же это случилось, и земство убѣдилось, что министерскія профес. школы не представляютъ собой такихъ очаговъ, оно неизбежно должно было придти къ задачѣ создать свой типъ профес. школы. Главная заслуга въ этой работѣ принадлежитъ земствамъ Вятскому, Московскому, Пермскому, полнѣе другихъ разработавшимъ идею земской учебной мастерской. Въ чемъ заключается главное отличіе земской учебной мастерской отъ школъ иного типа, это ясно изъ постановленія техникувъ Вятскаго губернскаго земства, сдѣланнаго ими на совѣщаніи, происходившемъ при губернской управѣ въ 1912 г. „Роль учебной мастерской, гласитъ это постановленіе, не исчерпывается только однимъ обученіемъ кустарей улучшеннымъ приемамъ работы: въ ея дѣятельность должны входить заботы о снабженіи кустарей орудіями производства, сырыми матеріалами и ознакомленіе съ новыми образцами издѣлій, пользующихся спросомъ на рынкѣ. Мастерская должна принимать мѣры къ расширенію сбыта мѣстныхъ издѣлій“. Конечно изъ тѣхъ полутора сотенъ учебныхъ мастерскихъ, которыя по даннымъ Министерства Торговли и Промышленности насчитывались въ Россіи въ 1910 г., далеко не многія осуществляли эти задачи. Но можетъ ли это кого-либо смущать. Новая идея только годами и постепенно облекается въ соотвѣтствующія ея духу формы, долго влача на себѣ пережитки проши-

лаго. То же происходитъ пока и съ идеей земской учебной мастерской. Сами земцы, открывающіе учебныя мастерскія, часто видятъ въ ней обычную профес. школу, культивируемую разными министерствами, несостоятельность которой съ точки зрѣнія земскихъ задачъ уже выяснена передовыми земствами, и тратятъ свои средства на созданіе школы прежняго же типа, только бѣднѣе оборудованной, не отдавая себѣ яснаго отчета въ томъ, чѣмъ ремесленная средняя мастерская должна отличаться отъ профес. министерской школы. Земская учебная мастерская, какъ указываетъ на это и само названіе, не является только учебнымъ заведеніемъ, сообщающимъ своимъ ученикамъ циклъ опредѣленныхъ знаній, но и не есть только мастерская, т. е. мѣсто производства полезныхъ предметовъ; она въ одно и тоже время и школа и мастерская. Учебную мастерскую иногда называютъ практической учебной мастерской, желая этимъ подчеркнуть, что ремесло въ ней изучается практически на предметахъ, имѣющихъ рыночную стоимость, подобно тому, какъ обучаютъ мастерству въ частныхъ мастерскихъ. Но было бы большою ошибкой думать, что послѣ трехъ-четырехъ лѣтъ обученія мастерская можетъ выпускать опытныхъ мастеровъ. Опытный мастеръ создается только непрерывной многолѣтней практикой, и хорошій мастеръ учится ремеслу, въ сущности говоря, всю жизнь. Къ сожалѣнію объ этомъ часто забываютъ и требуютъ, чтобы прошедшій мастерскую работалъ такъ же безукоризненно, какъ работаетъ мастеръ послѣ многолѣтней практики. Конечно не винить мастерскую слѣдуетъ за то, что черезъ три, четыре года обученія она не выпускаетъ опытныхъ мастеровъ, но создать такія условія, чтобы выученики мастерской становились опытными мастерами, не убѣгая изъ деревни въ города и на желѣзныя дороги. Путь для того намѣченъ уже болѣе передовыми земствами. Путь этотъ — установленіе тѣсной

связи между учебной мастерской и бывшими ее воспитанниками.

Первымъ шагомъ такой связи является выдача кончающимъ мастерскую инструментовъ, необходимыхъ для занятій ремесломъ дома. Такая выдача уже и теперь и практикуется во многихъ учебныхъ мастерскихъ Вятской губерніи. На ряду съ этимъ при мастерской долженъ быть устраиваемъ складъ сырыхъ матеріаловъ, снабжающихъ какъ кустарей, такъ и бывшихъ учениковъ мастерской нужными въ производствѣ матеріалами по заготовительной цѣнѣ.

Но и указанныхъ мѣръ недостаточно; вачинающимъ самостоятельную трудовую жизнь мастерамъ слѣдуетъ оказывать поддержку въ пріисканіи заказовъ и сбытѣ ихъ издѣлій. Завершеніемъ же всего должно быть объединеніе бывшихъ воспитанниковъ мастерской въ кооперативъ мѣстныхъ мастеровъ данной специальности, такъ какъ при современныхъ экономическихъ условіяхъ жизни только кооперативная форма труда—можетъ предохранить ремесленника отъ потери самостоятельности и перехода въ число наемныхъ рабочихъ.

Изъ сказаннаго уже ясно, насколько задача земской учебной мастерской выходитъ изъ рамокъ простого обученія ремеслу, и насколько серьезнымъ является вопросъ о такъ называемой, посреднической дѣятельности учебныхъ мастерскихъ.

Вопросъ о посредническихъ операціяхъ учебныхъ мастерскихъ подробно обсуждался на совѣщаніи 1912 года кустарныхъ техниковъ Вятской губерніи, которое и вынесло слѣдующее постановленіе:

„Обсудивъ вопросъ о проведеніи посредническихъ операцій при учебныхъ мастерскихъ по снабженіи кустарей матеріалами, инструментами и заказами и рассматривая эти операціи, какъ средство удовлетворяющее насущной потребности для сплоченія кустарей вокругъ мастерской, для про-

веденія въ среду ихъ кооперативной работы, для сближенія мѣстныхъ производителей съ потребителями сперва ближайшими, а потомъ постепенно все болѣе и болѣе отдаленными, видя помимо этого подготовительную работу по освѣщенію вопроса о сбытѣ, совѣщаніе высказывается за желательность этихъ операцій при мастерскихъ, при непремѣнномъ условіи развитія ихъ въ послѣдовательномъ и постепенномъ порядкѣ“. Постановленіе это, стоящее въ тѣсной связи съ резолюціей принятой совѣщаніемъ по вопросу объ общемъ направленіи работъ кустарно-технической организаціи Вятской губерніи заставляетъ насъ хотя бы кратко познакомиться съ взглядами технического персонала Вятской губерніи на задачи земской кустарной организаціи вообще. Споры и разногласія по этому вопросу вызывались, главнымъ образомъ, тѣмъ, что слѣдуетъ ставить на первой планѣ въ земской работѣ: технику или экономику; начинать ли съ улучшенія условій сбыта кустарныхъ издѣлій или начинать съ улучшенія техники, а сбытъ ставить на второй планъ? Краткая формула послѣдовательности земской работы въ области кустарной промышленности, предложенная извѣстнымъ дѣятелемъ Пермскаго земства, Бобылевымъ,—„сбытъ, кредитъ, техника“ встрѣтила на совѣщаніи упреки въ теоритичности и отвлеченности. Противники ее указывали, что съ точки срѣнія возможности полученія результатовъ теперь же формула эта не примѣнима за отсутствіемъ силъ какъ въ самой земской кустарной организаціи, такъ и подходящихъ условій въ населеніи. Этимъ и объясняется, что въ конечномъ результатѣ совѣщаніе присоединилось къ резолюціи, выдвигающей на первую очередь техническую помощь населенію, не смотря на то, что сторонниковъ противоположныхъ взглядовъ было не мало и никѣмъ не отрицалось превалирующее значеніе вопросовъ сбыта и кредита надъ вопросами техники въ области кустарной

промышленности. Принятая совѣщаніемъ резолюція гласитъ:

„Разсмотрѣвъ всѣ стороны работы земства, выраженный общей формулой „сбытъ, кредитъ, техническая помощь“, совѣщаніе, учитывая современное положеніе этого вопроса въ Вятской губерніи, отмѣчая неразработанность техники удовлетворенія двухъ первыхъ отдѣловъ приведенной формулы и неподготовленность къ нимъ населенія и останавливаясь на томъ, что благодаря этому, работа въ этихъ двухъ областяхъ въ значительной степени будетъ носить характеръ опытовъ могущихъ стоить населенію весьма дорого, пришло къ убѣжденію необходимости работы именно въ третьей области—въ области технической помощи населенію“.

Такимъ образомъ кустарно-техническая земская организація Вятской губерніи, поставившей дѣло устройства учебныхъ мастерскихъ шире чѣмъ какая-либо другая губернія, не только всецѣло признаетъ необходимость веденія посредническихъ операций при учебныхъ мастерскихъ, но вообще не отрицаетъ безспорности формулы земской работы въ области кустарной промышленности „сбытъ, кредитъ, техника“ и, если не кладетъ этой формулы въ основу всей работы Вятскаго земства такъ только вслѣдствіе признанія недостатка силъ, которыми располагаетъ Вятскій кустарный отдѣлъ.

Логически едва ли это правильно. Недостатокъ силъ для работы въ извѣстномъ направленіи можетъ и долженъ вызывать стремленіе создать нужныя силы, а не отказываться отъ направленія, признаваемого правильнымъ. Лично, я признавая безспорность формулы земской работы—сбытъ, кредитъ, техника—экономическимъ задачамъ земской учебной мастерской придаю значительно больше значенія, чѣмъ ея техническимъ задачамъ. И это потому, что экономическая организація учебныхъ мастерскихъ, т. е. то чѣмъ онѣ отличаются отъ

профессиональныхъ школъ обычнаго типа обычно забывается. Смотри на учебную мастерскую, какъ на организацію преимущественно экономического характера, мы не можемъ конечно безразлично относиться къ вопросу: гдѣ, какого рода открывается учебная мастерская?

Техникъ Вятскаго земства, Чашинъ, въ своемъ отчетѣ по Орловскому уѣзду за время съ 17 ноября 1911 года по 1 сентября 1912 г. отмѣчаетъ необходимость считаться съ естественно историческими и экономическими бытовыми условіями уѣзда при выработкѣ сѣти учебныхъ мастерскихъ. Характеризуя Орловскій уѣздъ, какъ выдающійся по развитію отхожихъ промысловъ и стоящій на послѣднемъ мѣстѣ по развитію мѣстныхъ промысловъ, онъ указываетъ, что учебное дѣло въ немъ должно быть направлено главнымъ образомъ на насажденіе промысловъ, а мастерскія должны быть организуемы такъ, чтобы оканчивающіе въ нихъ оставались тутъ же на мѣстѣ, обслуживая потребности мѣстнаго населенія. „На обязанности земства, гласитъ одно изъ постановленій 1 го общеземскаго съѣзда по народному образованію, должно лежать насажденіе промысловъ тамъ гдѣ ихъ нѣтъ... при чемъ необходимо сообразоваться съ мѣстными бытовыми и хозяйственными условіями и съ возможностью сбыта предметовъ производства“.

„Низшее ремесленное образованіе, организуемое земствомъ, гласитъ другое постановленіе того же съѣзда, должно стоять въ тѣсной связи съ нуждами мѣстной кустарной промышленности и служить ея интересамъ“. Это особенно приходится помнить намъ работникамъ Костромской губ., гдѣ, какъ мы увидимъ далѣе, устройство учебныхъ мастерскихъ происходитъ безъ всякаго опредѣленнаго плана. Призванная играть роль въ экономической жизни населенія учебная мастерская не можетъ также комплектоваться изъ лицъ не достигшихъ опре-

дѣленнаго возраста. Только не умѣнемъ или нежеланіемъ отличать учебную мастерскую отъ профессиональной школы можно объяснить практикующійся въ нѣкоторыхъ земскихъ учебныхъ мастерскихъ приемъ учениковъ не достигшихъ и 13 лѣтняго возраста. Принимая дѣтей школьнаго возраста въ учебную мастерскую и отвлекая ихъ такимъ путемъ отъ посѣщенія начальной школы мастерская оказываетъ плохую услугу общему образованію народа. этой необходимой подготовительной ступени всякаго спеціальнаго образованія, ничего вмѣстѣ съ тѣмъ не получая въ смыслѣ достиженія цѣлей, стоящихъ передъ учебной мастерской. Можно ли въ самомъ дѣлѣ говорить о сѣрьезной подготовкѣ мастера, имѣя дѣло съ дѣтьми въ 11—12 лѣтъ? Отсюда основное требованіе: въ мастерскую принимаются лица не моложе 13 лѣтъ, физически здоровые и, по возможности, окончившіе начальную школу. Что же касается предѣльнаго возраста въ другомъ направленіи, такъ тутъ не должно быть никакихъ ограниченій. Вліять на экономику путемъ техники земство можетъ, имѣя главнымъ образомъ дѣло съ взрослымъ кустаремъ „Наиболѣе продуктивнымъ способомъ для усовершенствованія и развитія промысловъ, какъ земледѣльческихъ, такъ и ремесленныхъ является воздѣйствіе на взрослое населеніе, гласить одно изъ постановленій общеземскаго съѣзда по народному образованію“. По проекту Самарской губернской управы „предполагается покрыть всю губернію возможно большимъ количествомъ ремесленныхъ учебныхъ мастерскихъ для *взрослага населенія*“ (курсивъ въ докладѣ).

Но, привлекая въ учебныя мастерскія лица физически окрѣпшихъ и, слѣдовательно, являющихся цѣнной рабочей силой въ крестьянской семьѣ, земство должно создать такія условія, при которыхъ семья находила бы возможнымъ отпустить эту рабочую силу въ мастерскую. При обычной бѣдно-

сти крестьянскаго населенія, когда подростокъ 13—14 лѣтъ уже рабочая сила въ семьѣ, даже при сознаніи населеніемъ пользы ремесленнаго образованія мастерская будетъ пустовать, если не приметъ на себя содержанія учащихся и платы труда работающихъ въ мастерской съ цѣлью усовершенствованія въ ремеслѣ. Отсюда тоже одно изъ основныхъ положеній: довольствіе и содержаніе учениковъ учебныхъ мастерскихъ принимается за счетъ учрежденія содержащаго мастерскую, а всѣ работы, исполняемыя въ мастерской по заказамъ или для продажи оплачиваются по стоимости рыночной цѣны затраченнаго въ нихъ труда.

Таковыми мнѣ представляются главные принципы, на которыхъ долженъ покоиться строй учебныхъ мастерскихъ, разсматриваемыхъ какъ мастерскія. Что же касается принциповъ учебной части мастерской, то о нихъ будетъ сказано въ другомъ докладѣ (программы учебныхъ мастерскихъ).

Я извиняюсь въ томъ, что такъ долго задерживаю ваше вниманіе на разсужденіяхъ общаго характера вмѣсто того, чтобы предложить на ваше разсмотрѣніе и утвержденіе готовый проектъ „Положенія“, но я считаю нужнымъ дѣлать это, такъ какъ практика нашихъ учебныхъ мастерскихъ показываетъ, насколько онѣ далеки еще отъ проведенія въ жизнь задачъ, стоящихъ передъ учебными мастерскими; насколько самимъ земскимъ дѣятелямъ неясна еще роль земскихъ учебныхъ мастерскихъ и какъ мало ближайшіе руководители мастерскихъ подготовлены къ тому, чтобы направить учебныя мастерскія на соответствующій имъ путь развитія. Не будетъ ошибкой утверждать, что въ большинствѣ случаевъ открытыя нами мастерскія обратились въ простые ремесленныя школы, притомъ очень плохаго качества, бѣдно оборудованныя, плохо посѣщаемыя учениками, мало цѣнными населеніемъ и страдающими еще многими другими недостат-

ками. Начать съ того: чѣмъ обусловленъ выборъ мѣста и типъ учебной мастерской при открытіи ея уѣздными земствами? Почему, напримѣръ, Галичское земство почти одновременно открываетъ три столярныхъ учебныхъ мастерскихъ при трехъ мастерскихъ всего открытыхъ въ уѣздѣ? Чѣмъ оно руководилось при выборѣ мѣста мастерской въ селѣ Углеви, въ которомъ, однако мастерская въ теченіе двухъ лѣтъ не открывается по недостатку желающихъ обучаться? Въ постановленіи уѣздныхъ земствъ отвѣта на эти вопросы вы не найдете, такъ какъ собранія вовсе и не считаются съ тѣмъ обстоятельствомъ, что открытію мастерской, кромѣ выраженного самимъ населеніемъ желанія, должно предшествовать обстоятельное изслѣдованіе района будущей дѣятельности открываемой учебной мастерской въ экономическомъ и бытовомъ отношеніи. Такого отношенія къ вопросу о мѣстѣ открытія учебной мастерской не могло бы быть, если бы на учебную мастерскую было твердо установленъ взглядъ, какъ на ячейку будущей кустарной земской организаціи.

Изъ неотчетливаго пониманія задачъ учебныхъ мастерскихъ и вытекаетъ отмѣченное уже смѣшеніе учебной мастерской со школой. Допуская, напримѣръ, пріемъ 11-лѣтнихъ мальчиковъ, Галичская учебная мастерская едва ли отдастъ себѣ отчетъ, какого мастера изъ 11-лѣтняго ребенка можно приготовить въ три года, а просто смотритъ на себя, какъ на простую школу. Въ спискѣ учебныхъ мастерскихъ Костромского уѣзднаго земства за прошлый годъ числились — Ушаковская и Шаховская столярныя мастерскія, которыя безъ всякой натяжки могутъ быть названы чисто ремесленными отдѣленіями. Вообще только малыми симпатіями въ глазахъ земства Министерства Народнаго Просвѣщенія можно объяснить, почему вмѣсто нѣкоторыхъ учебныхъ мастерскихъ не были открыты земствомъ ремесленныя отдѣленія М. Н. П., такъ какъ въ ихъ тепе-

решней постановкѣ наши учебныя мастерскія ничѣмъ не отличаются отъ послѣднихъ. И не одна изъ открывшихся пока учебныхъ мастерскихъ ничѣмъ не проявила тѣхъ сторонъ, которыми земская учебная мастерская отличается отъ профессиональной школы, не только обучая ремеслу, но и организуя ремесленный трудъ. Положеніе объ учебныхъ мастерскихъ, которое намъ предстоитъ выработать, и должно устранить это ненормальное явленіе и помочь мастерской изъ плохо оборудованной ремесленной школы обратиться въ дѣйствительно земскую учебную мастерскую.

Заканчивая свой докладъ, я предлагаю совѣщанію положить въ основу нашихъ дальнѣйшихъ работъ слѣдующее положеніе:

Земская учебная мастерская, имѣя своей задачей поднятіе экономическаго благосостоянія мѣстнаго крестьянскаго населенія путемъ техническаго и экономическаго воздѣйствія на существующіе промыслы, а также путемъ насажденій новыхъ промысловъ, вызываемыхъ потребностями населенія, не можетъ быть разсматриваема, какъ исключительно учебное ремесленное заведеніе, а должна представлять собой земскую экономическо-техническую организацію, въ полномъ соответствіи съ чѣмъ должно быть выработано и Положеніе объ учебныхъ мастерскихъ Костромской губерніи.