

М 5349.2

1956

1959

**МЕЛКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ**

И

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

Докладъ на съѣздъ по низшему профессиональному  
образованію въ Казани въ 1909 г.

Делегата Костромскаго губернскаго земства П. П. БИРЮКОВА.

КОСТРОМСКАЯ  
Областная библиотека  
им. Н. К. Крупской

КОСТРОМА.

Типо-литографія наса. А. Е. Грузинцева  
1909.

КОСТРОМСКАЯ Центральная  
библиотека  
М. 5349.2  
им. Н. К. Крупской





16,5 04  
21,8 2015

## Мелкая промышленность и профессиональное образование.

### I.

Въ предыдущемъ докладѣ мы старались показать необходимость сближенія школы и жизни и говорили о роли въ этомъ дѣлѣ профессиональнаго образования.

Въ настоящемъ докладѣ мы постараемся выразить мысль о связи профессиональнаго образования съ кустарной промышленностью и сказать нѣсколько словъ о значеніи этихъ двухъ факторовъ въ народной жизни, о ихъ взаимодействіи и о роли центральныхъ и земскихъ учреждений въ ихъ созиданіи и развитіи.

Несомнѣнно, что благосостояніе страны находится въ прямой зависимости отъ ея производительныхъ силъ. Производительныя силы страны выражаются въ промышленной жизни ея населенія.

И если развитіе крупной промышленности не всегда способствуетъ благосостоянію населенія, высасывая соки населенія, питая ими застѣнаго въ странѣ капиталиста, то мелкая промышленность, при правильной организаціи, прямо питаетъ это населеніе, устраивая посредниковъ и капиталистовъ и сближая интересы производителя и потребителя.

Понятно какъ, важно приложеніе интеллигентныхъ силъ къ этому могучему рычагу.

Признавая выгоды для страны развитія мелкой промышленности, мы не закрываемъ глаза и на слабыя стороны этой



отрасли народной жизни, на тѣ стороны, которыя при поверхностномъ наблюдѣнн заставляли многихъ достойныхъ людей выводить заключеніе о ея постепенномъ паденн.

Вотъ главныя черты кустарной промышленности, заставляющія думать о ея паденн.

Произведенія кустарной промышленности по признанію многихъ компетентныхъ людей и самихъ кустарей отстаютъ по техникѣ, художественной обработкѣ и точности, отъ подобныхъ же ремесленныхъ издѣлій западно-европейскихъ, ввозимыхъ къ намъ въ большомъ количествѣ и представляющихъ для нашихъ кустарей серьезную конкуренцію.

Второй слабой стороной мелкой промышленности является трудность присканія рынка—сбыта.

Третьимъ недостаткомъ является слабость кредита и, наконецъ, четвертымъ—трудность добыванія сырья, если оно не находится подъ руками у мелкаго промышленника, какъ напр. глина, ленъ, дѣсь и т. п., а также многихъ вспомогательныхъ веществъ, служащихъ къ обработкѣ сырья, по приготовляемыхъ фабричнымъ путемъ или добываемыхъ въ отдаленныхъ отъ производителя мѣстностяхъ.

Всѣ эти слабыя стороны поддаются врачеванію и легко устранимы при извѣстной помощи цѣлесообразныхъ учреждений.

## II.

Недостатокъ художественно-технической обработки материала въ произведеніяхъ кустарей можетъ быть устраненъ различными путями.

Во первыхъ педагогической помощью, или такъ называемымъ профессиональнымъ образованіемъ, которое распадается на свои многочисленныя отрасли, смотря по возрасту тѣхъ, кому оно преподается, смотря по уровню преподаваемыхъ знаний и, наконецъ, сообразно съ тѣми приемами, какими оно преподается.

При правильной постановкѣ профессиональнаго образованія оно должно начинаться съ до школьнаго возраста. Высота техники производства зависитъ отъ правильности координаціи впечатлѣній внѣшняго міра съ волевыми движеніями, чѣмъ раньше начнется эта координація, тѣмъ прочиѣ она будетъ и тѣмъ большаго совершенства можетъ достичь техника.

Поэтому обученіе «рукодѣлію» въ широкомъ значенн этого слова должно начинаться съ такъ называемыхъ «дѣтскихъ садовъ», распространеніе которыхъ въ народѣ уже стоитъ на очереди, и въ нѣкоторыхъ мѣстностяхъ Россіи начнется осуществляться, на завздѣ же распространено повсемѣстно.

Слѣдующей ступенью профессиональнаго образованія—будутъ классы ручнаго труда въ начальной школѣ. Какъ ни странно это для насъ, но мы нерѣдко встрѣчали въ литературѣ и въ мнѣніяхъ многихъ земскихъ дѣятелей отрицательное отношеніе къ этому важному дѣлу. Мы слышали даже уверки въ реакціонности такого метода и мы не можемъ найти основаній къ этому отрицанію.

Утомленіе учителя—дайте ему помощника, утомленіе ученика—скомбинируйте занятія такъ, чтобы классы ручнаго труда явились отдыхомъ, а не переутомленіемъ учащагося. Противники этого дѣла говорятъ еще слѣдующее: невозможность въ начальной школѣ посвятить много часовъ на преподаваніе ручнаго труда не дѣлаетъ изъ ученика ремесленника, а превращаетъ трудъ въ забаву, но вѣдь раньше спеціализаціи ученика на какомъ-нибудь ремеслѣ, что возможно только по окончанн начального училища, всякій ручной трудъ надо разсматривать не какъ ремесло, а какъ предметъ общеобразовательный, уиражняющій нервы, мускулы, чувства въ тѣхъ областяхъ, которыя атрофируются при исключительно умственномъ занятн учениковъ.



Недостатокъ помѣщенія, необходимость почтовыхъ и т. д.—Да, и онѣ необходимы, и ихъ нужно строить.

Нѣтъ денегъ, средствъ, кредита. Какъ же это можетъ быть, чтобы на нужное полезное дѣло—не было средствъ. Осуществляйте это постепенно, не сразу, но хорошо, такъ чтобы народъ видѣлъ пользу этого дѣла и онъ не пожалѣетъ средствъ.

Не хватитъ средствъ у земства, ихъ дастъ правительство, кредитъ будетъ нотированъ народными представителями въ законодательныхъ учрежденіяхъ.

Послѣ начальной школы, являющейся пока для подавляющаго большинства населенія единственнымъ источникомъ общаго образованія, должна слѣдовать уже нѣкоторая специализація труда въ учебныхъ мастерскихъ, ремесленныхъ и техническихъ школахъ.

Мы не будемъ болѣе подробно вдаваться въ классификацію ихъ, что уже сдѣлано нами въ нашемъ первомъ докладѣ.

Мы не будемъ также касаться дальнѣйшихъ, среднихъ ступеней профессиональнаго образованія, такъ какъ это выходитъ за предѣлы программы съѣзда а также и потому, что съ среднимъ и высшимъ техническимъ образованіемъ легче справиться чѣмъ съ низшимъ и мы поставимъ ихъ во 2-ю и 3-ю очередь.

Здѣсь же мы хотимъ только вкратце напомнить, что кромѣ этой школьной помощи, кустарному промыслу можетъ служить съ большою пользою и внѣшкольная помощь, въ видѣ инструкторовъ, техниковъ, профессиональныхъ выставокъ, мюзеевъ, лекцій и т. п. учреждений.

Кромѣ того, педагогическая помощь не должна оставлять и самого ремесленника въ его трудѣ, слѣди и дополняя его познанія въ его рабочее время. Для этого въ нѣкоторыхъ государствахъ западной Европы уже законодательнымъ путемъ

добились обязательства хозяевамъ мастерскихъ, безъ учета въ заработной платѣ, давать рабочимъ время (нѣсколько часовъ въ недѣлю) для слушанія дополнительныхъ курсовъ по самымъ разнообразнымъ техническимъ и общеобразовательнымъ вопросамъ. Производительность и техника труда возрасли отъ этого въ огромной пропорціи. И жизнь рабочаго человѣка стала разумнѣе и радостнѣе.

III.

И такъ производительность труда и техническія качества его поднимаются путемъ педагогическимъ, путемъ распространенія дошкольнаго, школьнаго и внѣшкольнаго профессиональнаго образованія.

Остальные три фактора: сбытъ, кредитъ и закупка матеріала входятся въ тѣсной связи и легко поддаются общественно-экономической организаціи.

Не надо забывать, что поддерживая мелкую промышленность, мы объявляемъ войну капиталу, въ тѣсномъ значеніи этого слова. Оружіемъ должны быть кооперация и коллективный трудъ во всѣхъ ихъ проявленіяхъ и притомъ примѣняемые въ возможно широкомъ смыслѣ и на началахъ возможной автономіи.

Земство, какъ хозяинъ страны, должно направлять и объединять всѣ эти мелкія автономныя организаціи.

Только при объединенной, дружной работѣ такихъ хозяйственныхъ организацій, возможна борьба съ капиталомъ и она далеко не безнадежна.

Все чаще и чаще раздаются голоса серьезныхъ экономистовъ, подрывающихъ устой теоріи фатальной концентрации капитала, такъ какъ жизнь народовъ, послѣдовавшая за созданіемъ этой теоріи, дала массу примѣровъ дробленія капиталовъ и возникновенія мелкихъ предпріятій, и развитіе коопе-



ративныхъ учреждений внести большія, серьезныя поправки въ господствовавшія раньше теоріи.

Кромѣ того, съ развитіемъ техники оказалась необходимость въ индивидуализаціи труда, недостижимой фабричнымъ путемъ и, наконецъ, некоторыя подготовительныя и дополнительные работы фабричнаго производства оказалось выгоднѣе сдавать мелкимъ производителямъ на руки.

Тѣ преимущества крупной промышленности, которыми она подавляла до сихъ поръ мелкую, именно, владѣніе рынкомъ и дешевая закупка сырья, могутъ вполне уравниваться путемъ общественной организаціи труда.

При всемъ этомъ на сторонѣ мелкой промышленности останутся важныя преимущества. Меньшій рискъ обезцѣиванія человѣческой личности. Близость рабочаго къ дому, къ семьѣ, большая степень его независимости въ трудѣ и возможность комбинированія ремесленного труда съ сельско-хозяйственнымъ и потому возможность болѣе гармоническаго нормальнаго развитія личности человѣка и его общественныхъ отношеній, что представляетъ большія культурныя преимущества.

#### IV.

Мы говорили о двухъ дѣятельностяхъ, могущихъ способствовать развитію мелкой промышленности, именно, о педагогической и общественно-организаціонной. Нѣтъ сомнѣнія, что между этими двумя дѣятельностями существуетъ тѣсная связь и взаимное вліяніе.

Въ самомъ дѣлѣ, сознательная общественная организація и прогрессъ техники одинаково немислимы безъ воспитанія и образованія и, конечно, въ программу профессиональнаго обученія должны быть включены элементы общественныхъ знаній.

Съ другой стороны, организація народнаго труда несомнѣнно дастъ возможность болѣе широкаго примѣненія педагогической помощи.

И эти оба рода общественно-интеллигентной помощи, организаціонная и педагогическая, поднятъ экономическій уровень населенія, дастъ ему возможность большаго развитія общественныхъ силъ и сдѣлаетъ его болѣе устойчивымъ въ борьбѣ съ природой.

Эти двѣ дѣятельности: организація народнаго труда и педагогическая помощь ему въ этомъ дѣлѣ—это тѣ двѣ положительныя, творческія дѣятельности земства, на которыя должны быть направлены всѣ силы страны, такъ какъ на нихъ покоится благо ея населенія.

А между тѣмъ въ земской дѣятельности этимъ факторамъ отведено далеко не первое мѣсто. За немногими исключеніями (къ которымъ слѣдуетъ въ различной степени причислить Вятскую, Пермскую и Московскую губернію) въ дѣятельности большей части земствъ наибольшаго развитія достигли отдѣлы: медицины, ветеринаріи и страхового дѣла, т. е. отдѣлы борьбы уже съ существующими бѣдствіями.

Понятны мотивы развитія этихъ дѣятельностей; но не надо забывать, что рядомъ съ этими паліативными дѣятельностями должна идти и дѣятельность созидательная, положительная, дѣятельность накопленія богатствъ страны и ихъ разумное распределеніе.

Сознаніе необходимости положительной, творческой дѣятельности уже проявляется въ этихъ, развитыхъ уже, отдѣлахъ земской жизни. Рядомъ съ медициной возникаетъ санитарное дѣло оздоровленія, рядомъ со страховымъ—возникъ вопросъ объ огнестойкихъ постройкахъ, предупреждающихъ бѣдствія; но развѣ возможно введеніе этихъ улучшеній безъ



поднятія культурнаго уровня страны и ея экономическаго благосостоянія.

И наоборот, имѣющей наступить культурный подъемъ страны поведетъ, безъ сомнѣнія, и къ сокращенію пассивныхъ затратъ и освободитъ новыя силы для творческой работы.

#### V.

Всякая прогрессивная дѣятельность начинается съ освѣщенія дѣйствительности, съ изученія настоящаго, съ познанія самого себя.

Очевидно, что для того, что бы приступить къ организаціи труда, нужно знать то, что мы считаемъ себя призванными организовывать.

Нужно добросовѣстное, детальное изслѣдованіе нашей кустарной промышленности, нужно привести въ извѣстность производительныя силы нашей страны; а до сихъ поръ, къ сожалѣнію, мы ихъ не знаемъ.

Познакомившись съ состояніемъ нашей мелкой промышленности, мы можемъ приступить къ исканію рынковъ къ принятію заказовъ, которые по нашему подсчету производительныхъ силъ могутъ быть исполнены. Тогда можно будетъ сдѣлать смѣту на необходимый кредитъ для нашего предіриятія и пустить дѣло въ ходъ. Вотъ схема предстоящей работы.

Другая вѣха, на которую должна направляться прогрессивная дѣятельность отъ своего отправнаго пункта—познанія дѣйствительности—это идеаль, та свѣтлая, блестящая точка, которая манитъ, влечетъ къ себѣ и возбуждаетъ энергію.

Идеала нѣтъ на землѣ. Онъ находится въ нашемъ представленіи; но есть большее или меньшее приближеніе къ нему достигнутое нашими, болѣе опытными предшественниками, и тѣмъ или другимъ причинаемъ опережившими насъ на пути развитія.

Для знакомства съ ними нужно совершать объѣзды русскихъ и заграничныхъ культурныхъ центровъ, читать лекціи, собирать литературу, устраивать постоянные музеи труда и временные и періодическіе музеи или выставки, имѣющіе огромное культурно-педагогическое и экономическое значеніе, разумѣется, при достаточно умѣлой организаціи.

#### VI.

Для всего этого нужны, конечно, огромныя средства, нуженъ подъемъ энергіи и силъ всей страны, потому что это дѣло общегосударственнаго значенія. Нужна кооперація центральныхъ правительственныхъ учреждений съ мѣстными земскими организаціями. Къ сожалѣнію, въ нашей практикѣ мы часто видимъ обратное явленіе. Центральныя, правительственныя учрежденія, черезъ своихъ агентовъ или подрываютъ довѣріе народа къ общественнымъ организаціямъ, заподозривая въ нихъ крамолу, или вступаютъ въ совѣтъ уже не нужную и не производительную конкуренцію, ослабляющую силы тѣхъ и другихъ и потому понижающую экономическій уровень страны, вмѣсто его повышенія.

Безъ уничтоженія этого прискорбнаго явленія, никакая плодотворная дѣятельность немислима. И мы надѣемся, что этому скоро наступитъ конецъ.

Наилучшимъ началомъ обновленной дѣятельности объединенныхъ центральныхъ и земскихъ учреждений былъ бы созывъ всероссійскаго съѣзда дѣятелей по кустарной промышленности и профессиональному образованію.

Въ составъ этого съѣзда должны широко войти представители земствъ, заинтересованныхъ вѣдомствъ и свѣдущіе люди и, въ объединенной работѣ двинуть это великое дѣло обновленія Россіи на путь труда и просвѣщенія.

Столь же существенно необходимой мѣрой намъ представ-



ляется создание периодического, литературного органа, специально посвященного вопросам кустарной промышленности и профессионального образования.

### VII.

Всякое новое дело при его начинании должно быть сообразно съ условиями мѣста и времени. И не надо забывать, что мы живемъ въ многоплеменной Россіи, на которую уже повѣяло духомъ свободы и равноправія. И новое дело экономического обновленія страны должно быть совершено при одномъ важномъ условіи, безъ соблюденія котораго мы далеко не уйдемъ.

Дѣло развитія мелкой промышленности и профессиональнаго образованія должно быть чуждо конфессиональных и національных различій.

Только такое справедливое отношеніе къ духовному облику человѣка можетъ вдохнуть въ него ту энергію, которая необходима для совершенія такого великаго и благого дѣла.

Казань

15-го іюля 1909 года.

И. Бирюковъ.

### Основные тезисы доклада.

1. Кустарная промышленность и профессиональное образование находятся въ тѣсной взаимной связи и поддерживаютъ другъ друга.
2. Организация кустарной промышленности и профессиональнаго образованія—суть двѣ положительныя созидательныя дѣятельности земствъ, на которыя должны быть направлены всѣ силы страны.
3. Для этого нужно организовать широкое и детальное изслѣдованіе кустарной промышленности и приемовъ педагогической помощи въ Россіи и за границей.
4. Центральныя правительственныя учрежденія должны идти въ этомъ дѣлѣ рука объ руку съ земскими организаціями.
5. Для выработки общаго плана работъ необходимо созвать всероссійскій съѣздъ дѣятелей по кустарной промышленности и профессиональному образованію.
6. Необходимо основать специальный периодическій литературный органъ для обсужденія вопросовъ по кустарной промышленности и профессиональному образованію.
7. Всѣ мѣропріятія по организаціи кустарныхъ промысловъ и профессиональнаго образованія должны быть чужды конфессиональных и національных различій.

КОСТРОМСКАЯ  
Областная библиотека  
им. Н. К. Ирусова



... ..

Общая теория доктрина

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

РАНОМГОРОН  
Удостоверение  
г. Н. Н. Мухоморов



