

восстановления правды, справедливости, гуманизма. «За далью — даль», «По праву памяти», лирика.

Человек и природа, вопросы экологии. Утверждение общечеловеческих моральных ценностей (В. Белов. «Кануны», В. Распутин. «Прощание с Матерой», «Живи и помни», «Пожар», В. Астафьев. «Царь-рыба», «Печальный детектив»).

Критическое изображение сталинизма, беззакония карательных органов, административного произвола. Трагические судьбы людей (А. Бек. «Новое назначение», Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей», А. Дудинцев. «Белые одежды», В. Шаламов. «Колымские рассказы», А. Солженицын. «Архипелаг ГУЛАГ»).

Современная публицистика. Основные темы. Широкий резонанс среди читателей. Писатели и общественно-политическая жизнь страны.

ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ*

Размышляя над структурными и содержательными принципами преподавания курса истории, учителя гимназии стремились построить программу, опираясь на познавательные возможности, а главное, на интерес учеников к прошлому. Мы думали также, что традиционное изучение истории «частями»: отдельно отечественной, отдельно всеобщей — искусственно, вызвано политическими, а отнюдь не научными или методическими причинами.

Нам представлялось анахронизмом, отставанием от современного состояния исторической науки традиционное для советских учебников деление истории на периоды в соответствии с «пятичленкой», опирающееся на вульгарный марксизм 20—30-х гг. нашего века.

Наконец, мы понимали, что изучение истории есть одна из важнейших составляющих гимназического образования; поэтому, независимо от профиля, специализации классов, намечались организовать значительно более глубокое, чем в массовой школе, обучение комплексу исторических курсов, опираясь на элементы цивилизационного подхода, придав этим курсам качественно другой уровень культурологических, гуманитарных знаний, гораздо больше внимания уделяя историческому портрету.

* Программа и комментарии составили преподаватели гимназии М. В. Левит, А. Г. Авдеев, Т. Е. Зайцева.

Таковы были общие соображения по поводу базовой общегимназической программы по истории. Но наряду с базовой следовало создать и углубленную, с той же структурой и логикой, но значительно расширенным содержанием, для специализированных гуманитарных гимназических классов.

В результате возникло два основных курса: «История в лицах» для V класса и «Отечественная и зарубежная история» для VI—XI классов и для VIII—XI классов — в двух вариантах: базовом и углубленном, а также несколько вспомогательных: «История религии» (IX—XI классы), «История философии» (IX—X классы), «Введение в историю культуры (Москва и окрестности)» (V—VII классы), «История, археология и этнография района Преображенки» (VI—VIII классы).

«История в лицах» (68 ч) удовлетворяет непосредственный и очень важный в становлении личности младшего подростка интерес к историческому герою, опирается преимущественно на образное мышление. Здесь нет социологии, и даже сама историческая ткань, процесс дается в личностном преломлении. Курс построен по плутархову принципу параллельных жизнеописаний так, что один портрет в паре — деятель отечественной, другой — зарубежной истории. Пары подобраны по подобию или противоположности, объединяются в несколько групп: герои эпоса, основатели государств, выдающиеся полководцы, пророки, святые, учителя и мудрецы, художники, путешественники, ученые, бунтари, революционеры, мастера, изобретатели, купцы и предприниматели, выдающиеся злодеи — всего 32 пары. В пару объединяются, как правило, либо люди одной эпохи, либо люди, действовавшие в сходных исторических условиях. Вне хронологических и типологических рамок оказываются лишь пророки, художники и злодеи.

«Отечественная и зарубежная история» — систематический курс, рассчитанный на VI—XI классы, с увеличением на 1 час в неделю против учебного плана массовой школы (всего 594 ч). Изучаются следующие основные разделы:

- 1) традиционные общества;
- 2) от традиционного общества — к новоевропейской цивилизации;
- 3) новоевропейская цивилизация;
- 4) поздние традиционные общества;
- 5) современная цивилизация.

В VI и VII классах мы рассматриваем подробно первобытнообщинный строй и добиваемся усвоения таких понятий, как материнский, отцовский род, групповой брак, парная семья, большесемейная община, соседско-территориальная община, племя, союз племен, первобытные пререлигиозные представления, язычество. Не менее подробно рассматриваются характеристики таких обществ, как древневосточное, античное, раннесредневековое евразийское, центральноамериканское. Изложение заканчивается примерно VIII—IX веками.

В VIII классе изучается классическое русское и восточное средневековье как общество, переходное от традиционных общинных структур к новоевропейскому индивидуализму. В это же время обзорно прослеживается история периферийных традиционных обществ (X—XVI вв.).

IX класс — история становления и начальных этапов развития буржуазных отношений, новоевропейской индивидуалистической цивилизации, позднего российского средневековья и русского варианта модернизации. Эпоха страшных (в том числе гражданских, религиозных и колониальных) почти непрерывных войн и революций (XII—XIX вв.).

В X классе рассматриваем расцвет буржуазной цивилизации, которая подчиняет себе мир и гибнет под бременем хищничества. Время от Великой реформы в России, войны между Севером и Югом в США до первой мировой войны, «социалистической» революции в России (середина XIX в. — 1933 г.).

XI класс — мучительное рождение цивилизации общечеловеческих ценностей. Последовательное изживание фашизма, колониализма, тоталитаризма. Современный мир (с 1933 г. по сей день).

История, изложенная таким образом, с нашей точки зрения, несет значительный мировоззренческий, личностный заряд. История говорит не только о множестве положительных и отрицательных примеров, не только демонстрирует бурные страсти и хитроумные интриги, но показывает путь человека от неразличимого индивидуально члена общества (общины) к хищнику-индивидуалу и от него — к разумной и ответственной личности. История нащупывает путь общества от «диктата обычая» к диктатуре тиранов и далее — к власти законов, правовому государству.

В течение всей истории происходит процесс конструирования ноосферы. В жизни находится все больше места

разуму. Эти простые истины — одна из основ миропонимания интеллигента.

Ниже приводится в качестве примера часть базовой программы по отечественной и зарубежной истории из курса VIII класса, раздел «От традиционного общества к новоевропейской цивилизации».

Если характеризовать эту программу в целом, то она имеет следующие отличия от существующих типовых программ по этому предмету:

1. Сущностные. Изучение отечественной и зарубежной истории осуществляется совместно, в русле единого потока всемирно-исторического процесса. Этот принцип вполне оправдан тем, что при существующем положении вещей отечественная и зарубежная история мыслятся учащимися изолированно друг от друга, и вместо единой картины развития человеческого общества в их сознании складывается некая мозаика, составленная из плохо стыкующихся фрагментов единого целого. Этот недостаток может устранить только объединение в единый курс курсов отечественной и зарубежной истории, а не их раздельное преподавание. Этот подход позволяет глубже и точнее связать многие события отечественной истории с мировым развитием, понять их взаимозависимость друг от друга и вместе с тем глубокие качественные различия. В целом такой подход можно назвать проекцией нового мышления на историческую науку.

2. Хронологические. Рамки процесса обучения не следуют традиционному делению курса на хронологические периоды «от» и «до» или «по векам», не совпадающие с хронологией глубинных исторических периодов. В предлагаемой программе избранная хронология подчиняется ведущим тенденциям всемирно-исторического процесса. Так, в общих рамках курса конечной датой избран конец XVII века как рубеж целой эпохи, характеризующейся во всемирном масштабе кризисом традиционных феодальных отношений и развитием отношений капиталистических. Для отечественной истории — это время, предшествующее Петровским реформам, которые явились попыткой дать простор развитию капиталистических отношений в рамках традиционных структур и отношений, для зарубежной — начало победоносного шествия капитализма. Этой же логике подчинено и членение курса на разделы. Такой подход особенно важен при изучении таких сквозных тем, как зарождение и развитие феодализма, образование раннефеодальных государств, феодальная раздробленность, про-

цесс создания централизованных государств, кризис традиционного феодализма, а также тем более узкого профиля, как, скажем, международные отношения и внешняя политика различных государств в определенный исторический период.

3. Структурные. В предлагаемом курсе ведущее место отведено отечественной истории, однако эти занятия структурно не выделяются из соответствующих тем и не даются в отрыве от событий и процессов зарубежной истории, что, как уже неоднократно говорилось выше, позволяет рассматривать всю человеческую историю как диалектически единый процесс. Такой подход особенно важен при формировании целостного взгляда на всемирную историю, в воспитании патриотизма и интернационализма, поскольку он не позволяет голословно утверждать об исключительном влиянии тех или иных народов на историческое развитие или мировую культуру. Напротив, он помогает проследить историческую судьбу этих народов как действительно уникальное и неповторимое явление в рамках единого всемирно-исторического процесса. С ориентацией на действующие факультативные курсы «История мировой культуры» и «Введение в религиоведение», а также действующие программы по истории для VI и VII классов средней школы в предлагаемой программе курса больше внимания уделяется истории отечественной культуры, меньшее внимание — истории зарубежной культуры, но этот кажущийся недостаток в процессе углубленного изучения истории предполагается заполнить сравнительным изучением узловых моментов развития отечественной и зарубежной культуры в тот или иной исторический период, а также за счет экскурсий во внеурочное время.

4. Содержательные. В рамки курса «Отечественная и зарубежная история» введено изучение многих тем, оказавших заметное влияние на ход исторического развития, но по разным причинам оказавшихся за рамками школьных программ по истории, такие, как система ордынского ига на Руси, упадок Золотой Орды, узловыe моменты истории Речи Посполитой, скандинавских государств, Тридцатилетняя война и др., без которых трудно себе представить процесс углубленного изучения истории и создание полнокровной картины той или иной эпохи. Вполне оправданным и необходимым кажется выделение отдельных занятий, посвященных истории русской православной церкви, особенно в период с XIV по XVI век, поскольку сведения об этом важнейшем элементе феодального об-

щества, влиявшем на его экономическое, политическое и культурное развитие, зачастую отсутствуют в школьных курсах. В меньшей степени это касается католицизма и ислама, поскольку в программе по истории средних веков, действующей в VII классе средней школы, для изучения основных вопросов, связанных с историей этих религий, выделено специальное время. Введение тем по истории религии и церкви в процесс обучения позволяет глубже понять такие проблемы, как, например, образование и укрепление Русского централизованного государства, взаимоотношения церкви и государства и др.

Среди нетрадиционных тем следует отметить две. Тема 4, получившая название «Конец великого переселения народов», связывает воедино, казалось бы, не связанные друг с другом события, такие, как татаро-монгольское нашествие, походы Тимура, крестовые походы на Востоке и Западе, османское нашествие и др., в рамках последнего всплеска великого переселения. Тема 6 рассматривает события конца XVI века, польско-шведскую интервенцию в России и первую крестьянскую войну под предводительством И. И. Болотникова не как разрозненные события, а как составные части единого процесса — гражданской войны, вспыхнувшей в России в начале XVII века, но подготовленной всем ходом предыдущего развития страны и накопившихся в годы правления Ивана Грозного проблем, решение которых было отсрочено активными репрессивно-карательными мерами.

Обширный объем материала ставит перед учителем сложную задачу методического обеспечения его подачи, связанной с возрастными особенностями учащихся, а также с объемом знаний по зарубежной истории, полученным ими в VI—VII классах средней школы. Пути решения этой проблемы таковы. Материал, отсутствующий в школьных учебниках, подается в виде лекций. Лекции могут читаться и в том случае, если материал в учебнике по той или иной причине не удовлетворяет учителя — по степени полноты изложенных фактов или концептуально. В этом случае материал учебника остается для школьников дополнительным ориентиром при изучении темы. Материалы, имеющие добротное освещение в школьных учебниках, предназначаются для самостоятельной проработки учащимися на уроке. Узловые вопросы развития того или иного общественного строя, изучавшиеся в VI и VII классах, углубляются в ходе повторительных занятий. Ряд проблем решается в ходе бесед или эвристических бесед.

Сквозные темы изучаются на семинарских занятиях, какковыми фактически являются и повторительно-обобщающие уроки в конце крупной темы, а для самостоятельной работы учащихся с текстами исторических источников выделяются специальные практические занятия. Таким образом, разнообразные формы занятий, существующие в процессе обучения, служат главным целям — формированию речи и мышления учащихся, их умения анализировать, сопоставлять и обобщать, делать самостоятельные выводы, что способствует не только развитию творческой активности, но и самой личности. В качестве самостоятельных заданий по выбору учащихся могут быть представлены доклады и рефераты, обсуждение и защита которых может проводиться на уроке.

Курс «Отечественная и зарубежная история» имеет широкие межпредметные связи и фактически служит основой для более глубокого освоения общественных дисциплин (таких, например, как философия истории, основы философии) в более старших классах. Изучение этого курса непосредственно связано с занятиями на факультативах «История мировой культуры», «Основы религиоведения», «Введение в изучение латинского языка».

Внеурочная деятельность учащихся, связанная с курсом «Отечественная и зарубежная история», не может быть сведена только к экскурсиям по музеям и к памятникам истории и культуры. Важная роль должна отводиться практическим занятиям в школьном краеведческом музее, посвященном истории района школы. Это могут быть дополнительные лекции по истории района в тот или иной исторический период, фондовая и экспозиционная работа, подготовка и проведение экскурсий по району, практические занятия со школьниками младшего возраста. Особенно важно, что в ходе этой работы у учащихся появляется возможность на конкретных примерах реально соотносить историю «малой родины» с историей страны в целом, и наоборот — глубже познать историю родной страны через историю родного уголка, а в целом — ощутить свою сопричастность истории. По окончании учебного года школьники могут принять участие в одной из археологических экспедиций, возглавляемых сотрудниками Института археологии АН СССР, что дает прекрасную практику в познании форм и методов исследования в исторической науке, помогает зримо представить себе следы тех эпох, о которых говорилось в школьном курсе, получить дополнительный багаж знаний. Важным стимулом в ак-

тивизации деятельности учащихся является также их работа в школьном научном обществе.

Если суммировать все сказанное выше, то педагогическая направленность курса «Отечественная и зарубежная история» может быть сведена к следующему. Этот курс развивает и углубляет интерес учащихся к общественным наукам, готовит их к более успешному обучению в вузах гуманитарного профиля, знакомит с некоторыми умениями, необходимыми для работы по профессиям гуманитарной сферы, а в конечном итоге — ориентирует на профессию учителя истории и обществоведения.

Пути дальнейшего совершенствования программы курса «Отечественная и зарубежная история» видятся в переходе на принципы, изложенные в данной программе, курсов истории VI и VII классов с тем, чтобы в VI классе учебное время было отдано полностью эпохе от зарождения человека до расцвета рабовладельческого строя, в VII — от эпохи кризиса и разложения рабовладельческого строя до установления феодальных отношений, а VIII класс был бы целиком посвящен изучению феодальной общественно-экономической формации вплоть до ее кризиса в конце XVII в.

Фрагмент программы курса «Отечественная и зарубежная история» (VIII—XI классы)

Зрелый феодализм (7 ч).

Причины распада раннефеодальных империй.

Феодальная раздробленность в Западной Европе.

Киевская Русь по «Русской Правде».

Владимир Мономах.

Распад Киевской Руси.

Феодальные княжества на Руси: Киев и Новгород, Галич и Владимир. Данила Галицкий. Александр Невский.

Малые княжества Руси.

Конец великого переселения народов (7 ч).

Образование государства турок-сельджуков.

Крестовые походы.

Государства крестоносцев в Палестине.

Образование рыцарских орденов.

Татаро-монгольское нашествие.

Крестоносная агрессия в Прибалтику.

Система ордынского ига на Руси.

Османское нашествие.

Система османского ига.

Общее и различное в судьбе народов Западной и Восточной Европы.

II. От традиционных обществ к Новому времени (34 ч).

Раннее Возрождение. Истоки нового мировоззрения. Ростки индивидуализации. Данте, Джотто (2 ч).

Процессы централизации (6 ч).

Причины образования централизованных государств в Западной Европе.

Ход централизации Франции. Столетняя война.

Англия в XIII в. Великая хартия вольностей. Формирование сословно-представительной монархии. Война Роз.

Начало централизации Руси. Взаимоотношения Москвы, Вильно, Твери. Польша в XIII—XIV вв.

Усиление Москвы в XIV в. Взаимоотношения с Ордой. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Нашествие Тамерлана.

Русская церковь в XIV в. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Митяй.

Феодальная война. Василий Темный.

III. Свержение татаро-монгольского ига. Иван III. Становление автократической государственности.

Зарождение нового мира (12 ч).

Высокое Возрождение. Гуманизм. Петрарка. Боккаччо. Боттичелли. Леонардо. Рабле.

Начало Реформации в Европе. Гуситы.

Еретические движения на Руси.

Великие географические открытия.

Первоначальное накопление капитала в Англии. Парламент и абсолютизм. Генрих VIII и Елизавета I.

Зарождение и укрепление абсолютизма во Франции. Людовик XI, Франциск I.

Мануфактуры.

Реформация и крестьянская война в Германии. Лютер и Мюнцер.

Реформация и контрреформация в Западной Европе.

Испанская колониальная империя.

«Религиозные войны» и общеевропейский кризис во второй половине XVI в.

Революция в Нидерландах.

IV. Россия второй половины XVI — начала XVII в. Определение своего пути (14 ч).

Экономическое развитие России в XVI в.

Реформы середины XVI в.

Идейная борьба в середине XVI в.

Внешняя политика России в середине XVI в. Начало Ливонской войны.

Опричнина и ее сущность.

Церковь и государство на Руси во второй половине XVI в.

Русское самодержавие и его идеология.

Иван Грозный.

Политический кризис в России в конце XVI — начале XVII в.

Борис Годунов. Начало гражданской войны.

Первая фаза гражданской войны. Лжедмитрий I.

Крестьянская война под предводительством Болотникова.

Польско-шведская интервенция и борьба с ней. Первые шаги русской нации.

Земский собор 1613 г. Воцарение Романовых, конец гражданской войны и Смутного времени.

Итоги развития Европы и Руси к началу XVII в.

ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»*

Курс «Основы теории и практики обучения» вводит старшекласников в творческую лабораторию учительского труда. Программу этого курса условно можно разделить на три основных этапа:

I. Ознакомление с основами теории обучения.

II. Проведение ролевых игр «Фрагмент урока».

III. Самостоятельное проведение фрагментов уроков и уроков.

Приведем примерный порядок изучения материала в течение этих временных периодов.

I этап. На этом этапе программа предусматривает знакомство учащихся с основами дидактики, посещение открытых уроков учителей — мастеров педагогического труда, наблюдение за разнообразными видами обучающей деятельности учителя, беседы о том, как рождается урок, получение некоторых знаний об истории развития дидактики на примере жизни и деятельности великих педагогов прошлого и работ педагогов-новаторов сегодня.

* Программа этого курса составлена автором.