

---

## НАСЛЕДИЕ ПРЕПОДОБНОГО МАКАРИЯ (ГЛУХАРЕВА) В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

**Мельников И., протоиерей, Изосимов А., иерей**

Барнаульская духовная семинария

Барнаул, Российская Федерация

cans.bds@mail.ru

### **Аннотация**

Данная статья акцентирует внимание читателей на то, каким был архимандрит Макарий как наставник в духовных школах, как преподаватель и знаток Священного Писания. Обращается внимание на то, что жизнь и деятельность преподобного с самых первых шагов в Церкви не была лишена наставнической поддержки со стороны старцев, подвижников благочестия, умудрённых жизнью представителей высшей церковной иерархии. Кроме того, в статье читатель может познакомиться с современными методами изучения Священного Писания.

**Ключевые слова:** преподобный Макарий (Глухарёв), святитель митрополит Филарет (Дроздов), Священное Писание Ветхого Завета, духовные школы Русской Православной Церкви, Учебный комитет Русской Православной Церкви.

Изучая наследие великих людей прошлого, любой исследователь старается выделить исключительные моменты биографии таких людей, особенности их личности, творчества или великих поступков, чтобы нынешнее поколение людей, могло ориентироваться на них, совершая свои маленькие «великие» свершения. В целом, для Православной Церкви такими великими людьми являются святые, конкретно для Алтая в первую очередь мы вспоминаем преподобного Макария (Глухарева), апостола Алтая, который за свое «праведное житие, равноапостольные труды по переводу Священного Писания на алтайский язык и распространение на Алтае веры Христовой» [1] был причислен к лику святых преподобных отцов Русской Церкви.

С момента образования Барнаульской епархии, в которую входили сразу два федеральных образования — Алтайский край и Республика Алтай, наследие преподобного было принято как образец для подражания. Это выразилось в организации духовного образования, в частности Барнаульской духовной семинарии, а также в миссионерской направленности деятельности семинарии, которая выражается как в научном изучении опыта и наследия алтайских миссионеров, так и в практической деятельности семинарии, в организации миссионерских поездок по селениям Алтайского края и Республики Алтай.

В контексте великого события для Алтайской земли — возвращения преподобного Макария на Алтай своими честными мощами, которое совершилось 31 мая 2024 года, — мы снова попытаемся осмыслить каким был преподобный Макарий? Какое наследие он оставил нам, своим

потомкам, особенно в ракурсе развивающегося духовного образовательного процесса в Барнаульской духовной семинарии?

Преподобный Макарий (Глухарев) с ранних лет воспитывался в духе благочестия под влиянием своего отца, священника Иакова Михайловича Глухарева, и на протяжении жизни находился под духовным руководством выдающихся наставников. Будучи студентом Санкт-Петербургской духовной академии, он получал духовное окормление от ректора академии архимандрита Филарета (Дроздова), а занимая должность инспектора Екатеринославского духовного училища, руководствовался наставлениями старца Лаврентия, ученика преподобного Паисия Величковского [6]. Его жизнь и служение охватывали различные регионы, включая Смоленскую, Ленинградскую, Костромскую и Орловскую области, Алтайский край и Республику Алтай, а также Киев и Екатеринославль на территории Украины. Помимо блестящего образования, знания нескольких языков, занимал непростые по ответственности должности в духовных учебных заведениях [3].

В предисловии к «Алфавиту Библии» архимандрит Макарий писал о Священном Писании так: «Пророки свидетельствуют о Христе Иисусе, Иисус Христос свидетельствует о пророках и дарует Церкви апостолов, апостолы свидетельствуют о Христе Иисусе, о пророках, о друг друге, Дух Святой в пророках и апостолах свидетельствует, что Он в тех и других есть единый Дух истины, Дух Христов: все Писание Боговдохновенно, и Дух Божий дышит во всем Священном Писании» [4].

Сложно представить сочетание всего интеллектуально достигнутого одновременно с исполнением обязанностей инспектора духовной школы. Послушание это очень непростое, требующее больше силы воли, терпения, чем интеллектуальной составляющей. Всё это смог сочетать в себе архимандрит Макарий, далее занимавший уже и должность ректора Екатеринославского духовного училища и Костромской духовной семинарии.

В 1821 году архимандрит Макарий служил наместником Костромского Богоявленского монастыря и участвовал в деятельности богословского журнала «Христианское чтение» при Санкт-Петербургской духовной академии в качестве корреспондента. В 1825 году, столкнувшись с ухудшением здоровья, он ушел на покой и некоторое время провел в Киево-Печерской Лавре, а в 1826 году переехал в Глинскую Богородицкую пустынь, где окормлялся у игумена Филарета (Данилевского). Здесь он приступил к переводам Священного Писания. Его желание отправиться на миссию на Алтай было поддержано митрополитом Филаретом (Дроздовым) и одобрено Святейшим Синодом, что стало важным этапом в его миссионерской деятельности.

Обладая широкими знаниями, Макарий отправился в Сибирь, взяв с собой для помощи двух студентов Тобольской семинарии — Василия Попова и Алексея Волкова. Вне сомнения эти два студента, неся послушание при архимандрите Макарии, можно сказать, проходили домашнее богословское обучение экстерном, поскольку великий миссионер обладал энциклопедическими знаниями.

Архимандрит Макарий обладал глубокими знаниями Священного

Писания и активно занимался его переводами, которые впоследствии стали основой для будущего Синодального перевода. Несмотря на то что во второй половине XIX века были внедрены новые принципы перевода, в том числе использование масоретского текста как основного для Ветхого Завета, Синодальный перевод сохранял значительную ориентированность на текст Септуагинты, активно применяя результаты предыдущих переводческих трудов, включая наработки преподобного Макария [7].

И, самое главное, он передавал этим семинаристам вместе со знаниями даже не искры, а огонь веры. Богословский уровень знаний семинаристов мог быть значительно выше нынешнего уровня знаний современных студентов. Период гонений на Русскую Православную Церковь не прошел бесследно. Начиная с конца 80-х годов XX века, когда было разрешено открытие духовных училищ и семинарий, и вплоть до сего дня стараниями священноначалия и богословов налаживается система духовного образования, которая уже за эти десятилетия прошла несколько преобразований.

Современное богословское образование требует в равной степени как от преподавателей, так и студентов знания определенных компетенций, которые позволят первым, четко выстроить учебный процесс, выдать студенту именно тот материал, который в свою очередь будет способствовать ему (студенту) усвоить свои компетенции, позволяющие овладеть не только теоретическим знанием, но и самое главное, практически его применять.

Священное Писание Ветхого Завета (далее – СПВЗ) одна из профильных дисциплин высших духовных учебных заведений. Преподавание её ведётся на 1-м, 2-м и 3-м курсах бакалавриата. На подготовительном курсе преподается Библейская история, учебный план которой по структуре схож с Катехизисом. Эти две дисциплины, преподаваемые на подготовительном курсе семинарии, считаются вводными к дисциплинам СПВЗ и Догматического богословия. Обе дисциплины бакалавриата выходят на итоговый междисциплинарный экзамен.

Целью освоения дисциплины является получение знаний о составе и содержании книг СПВЗ. Изучение духовных аспектов в содержании этих книг и применение на практике принципов, изложенных в Библии, что является неотъемлемой частью становления богословски образованного священно-церковнослужителя.

Исходя из поставленной цели, были сформулированы и задачи курса:

- изучить состав канонических и неканонических книг СПВЗ;
- уяснить буквальный смысл Священного Писания;
- выявить внутренний, духовный смысл Священного Писания.

И для того, чтобы преподаватель и студент шли в верном направлении в освоении дисциплины, как уже было сказано выше, для освоения курса ставятся определенные компетенции, в конкретном случае мы имеем компетенцию: ОПК-1 «Способность применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач». Указанная компетенция имеет

индикаторы достижения, то есть каких результатов студент должен достигнуть в результате обучения. Прежде всего, необходимо хорошо знать текст Ветхого Завета и ориентироваться в содержании его книг. Важно также обладать базовыми знаниями о книгах Ветхого Завета в контексте исторических событий Священной истории и освоить основы библейской текстологии. Следующий аспект — знакомство со святоотеческой экзегезой Священного Писания, охватывающей не только труды древних святых отцов, но и отечественную православную традицию. Также требуется понимание особенностей церковной традиции изучения Священного Писания, включая её цели, подходы и место в богословии, а также умение сопоставлять её с альтернативными методами, возникшими в Новое время. Наконец, студент должен уметь соотносить современные научные концепции с библейским учением и оценивать их в контексте Церковного предания.

В программе дисциплины СПВЗ изучаются на первом курсе раздел Пятикнижие, в состав которого входят книги: Бытие, Исход, Левит, Числа и Второзаконие. На втором курсе изучается цикл исторических книг, считающийся наиболее сложным для освоения обучающимися. На третьем курсе бакалавриата изучаются учительные и пророческие книги, как канонические, так и неканонические. Наиболее интересными для изучения являются книги учительные и Пятикнижие. Учительные книги носят общечеловеческий характер наставлений и используются даже в светском обществе, будучи давно разобраны на цитаты.

Обучение дисциплине завершается итоговым экзаменом, в который выходят 50 вопросов по Ветхому Завету, включающие в себя наиболее яркие разделы учебного плана. Поскольку эта дисциплина стоит первой в списке шести вопросов итогового экзамена (по светскому наименованию — ГОСы), то на студента ложится большая ответственность по усвоению вопросов, т.к. первое впечатление у экзаменаторов остаётся от ответов выпускников именно на первые вопросы. Далее студента-выпускника ждёт вопрос по Священному Писанию Нового Завета, догматическому богословию, общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви и литургике.

Каждый преподаватель СПВЗ подходил и подходит к преподаванию дисциплины творчески. Например, некоторое время назад преподаватель СПВЗ на 1-м курсе составил более шестиста уточняющих вопросов по Пятикнижию. Приводим пример некоторых из них:

1. Что говорит в пользу того, что Потифар не поверил в обвинения на Иосифа?
2. Был ли Иосиф жрецом? Если да, то почему? Значение нового имени Иосифа «Цафнаф – панеах».
3. Кому по иудейскому преданию Иосиф разрешал продавать хлеб?
4. Производился ли засев земли в голодные годы? Мнение Святителя Филарета, митрополита Московского.
5. Что такое тристаты?
6. Значение слова «манна».

Подробно было решено остановиться на апокрифических книгах Ветхого Завета, тематически относящихся к периоду Пятикнижия. Изучая

эти книги, студенты могли наглядно понять, почему данные книги не были включены в официальный канон Ветхозаветных книг.

Как уже было сказано выше, особое место в программе СПВЗ занимают учительные книги. Именно поэтому преподаватель этого цикла книг составил вопросы по тексту Библии. Таким образом, в программу были внесены вопросы по книге Иова, книге Екклесиаст и т. д. Особое внимание преподаватели уделяют правильному написанию и правильным ударениям в названии изучаемых книг, в соответствии с православным церковным преданием. Не секрет, что часто, особенно во внецерковной среде, ударения ставятся иные. Достаточно посмотреть документальные фильмы, где мы можем услышать Йо́в, вместо Йов, Иезе́кия вместо Иезекия, Э́ммануи́л вместо Эммануил, Иере́мия вместо Иеремия и т.д. Среди вопросов практических заданий имеются правильное написание с ударением перечисленных книг. Подобное искажение ударений не новое. Яркий пример, когда, благодаря СМИ, было введено неправильное произношение слова, является имя блаженно почившего Святейшего Патриарха Алексия II, которого до сих пор называют Алексе́ем, вместо правильного варианта Алексе́й. Студентам постоянно напоминает о том, что церковный человек, каковым является студент семинарии, как будущий священнослужитель, должен всегда правильно произносить и писать церковные термины, потому как это наглядно указывает на его вовлеченность в живое православное предание. И служит, своего рода, лакмусом, определяющим церковного человека от светского или неофита.

Особый пласт вопросов практического характера занимают вопросы по знаменитым гравюрам Гюстава Доре. Студентам на практических занятиях предлагаются гравюры без наименований. Необходимо угадать изображаемый сюжет. Это же касается и известных картин ветхозаветной тематики, находящихся в музеях и картинных галереях России и мира.

Особого внимания заслуживает изучение СПВЗ, как и других дисциплин, на портале дистанционного обучения Учебного комитета Русской Православной Церкви. Некоторые критикуют подобное дистанционное обучение, но мы считаем, что такая форма обучения намного лучше, чем прежнее обучение с приездами на сессии несколько раз в год. На двух-трех лекциях преподаватель должен был выложить информацию по дисциплине за весь курс. Как мы понимаем, это невозможно. В нынешней же системе обучения студент прочитывает лекции и выполняет практические задания и тесты, если обучение проходит по совести. Также, нужно отметить, что курс по дисциплине не статичен, авторы курсов периодически дополняют информацию, вносят поправки, изменения. Мы это можем наблюдать на сайте в строке последних обновлений автора курса.

Архимандрит Макарий не использовал современные требования к изучению Священного Писания, не знал часто меняющиеся стандарты в обучении, не составлял фонды оценочных средств и рабочие программы дисциплин, не составлял открытые вопросы, тесты и кейс-задания, но не смотря на отсутствие всего этого, с уверенностью можно утверждать, что преподобный самым уникальным образом мог раскрывать перед людьми

разных национальностей и разного уровня образованности важность и красоту текста Священного Писания.

Преподобный Макарий писал: «Чтобы Святая Библия разливала изобильнейшею мерою истинный свет в Российской Церкви, вкупе со всеми другими, и я усердно желаю умножения грамотных в простом народе и заведения школ по деревням» [5, с. 8]. При архимандрите Макарии (1830–1844) в Алтайской духовной миссии было 3 миссионерских школы. К 1917 году миссионерских школ в Горном Алтае и Горной Шории насчитывалось 90 [2, с. 62, 194–199].

В результате исследования установлено, что архимандрит Макарий, благодаря своим миссионерским трудам, переводу Священного Писания на алтайский язык и созданию миссионерских школ, заложил основы религиозного просвещения в регионе. Его личность и деятельность продолжают служить образцом для подражания и источником вдохновения в современной образовательной практике духовных учебных заведений, в частности Барнаульской духовной семинарии.

Основные результаты работы демонстрируют, что наследие преподобного Макария оказывает непосредственное влияние на современные учебные программы и миссионерскую деятельность, что способствует сохранению и развитию православных традиций. Важно использовать исторический и богословский подходы к изучению жизни и трудов архимандрита Макария, что способствует более глубокому пониманию принципов духовного образования и миссионерской деятельности в Православной Церкви.

В контексте подготовки будущих священнослужителей перед обучением и воспитанием стоит задача задачи систематизации и интеграции опыта прошлого в современные образовательные процессы. Ее успешное решение возможно благодаря осмыслению миссионерского наследия преподобного Макария как примера эффективного сочетания теоретических знаний и практического служения, а также соединения духовного и интеллектуального воспитания.

### **Список литературы**

1. Деяние Юбилейного Освященного Архиерейского Собора Русской Православной Церкви о канонизации подвижников благочестия // Официальный сайт Московского Патриархата. — 9 июня 2008 г. — URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/419791.html> (дата обращения: 21.06.2024).
2. Крейдун Ю. А. Алтайская духовная миссия в 1830–1919 годы: структура и деятельность. — М.: ПСТГУ, 2008. — 200 с.
3. Макарий (Глухарев) // Древо. Открытая православная энциклопедия. — 29.05.2022 г. — URL: <https://drevo-info.ru/articles/12325.html> (дата обращения: 21.06.2024).
4. Макарий Алтайский, преподобный. Алфавит Библии. — URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Makarij\\_Altajskij/alfavit-biblii/1\\_1](https://azbyka.ru/otechnik/Makarij_Altajskij/alfavit-biblii/1_1) (дата обращения: 21.06.2024).
5. Макарий Алтайский, преподобный. Мысли о способах к успешному распространению Христианской веры между евреями, магометанами и язычниками в Российской Державе / Пред. свящ. С. В. Страхова. — М.: Типография А. И. Снегиревой, 1894. — 131 с.
6. Преподобный Макарий (Глухарев), Алтайский, архимандрит // Азбука

веры. — URL: <https://azbyka.ru/days/sv-makarij-gluharev-altajskij> (дата обращения: 21.06.2024).

7. Тихомиров Б. А. Архимандрит Макарий (Глухарев): жизненный путь и переводческая деятельность. — URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Makarij\\_Altajskij/arhimandrit-makarij-gluharev-zhiznennyj-put-i-perevodcheskaja-dejatelnost/](https://azbyka.ru/otechnik/Makarij_Altajskij/arhimandrit-makarij-gluharev-zhiznennyj-put-i-perevodcheskaja-dejatelnost/) (дата обращения: 21.06.2024).

### **Сведения об авторах**

Мельников Иван Геннадьевич, протоиерей, РО – ДОО ВО «Барнаульская духовная семинария Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви», Россия, г. Барнаул; e-mail: cans.bds@mail.ru; 656008, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, пер. Ядринцева, 66; секретарь ученого совета, кандидат богословия.

Изосимов Алексей Александрович, иерей, РО – ДОО ВО «Барнаульская духовная семинария Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви», Россия, г. Барнаул; e-mail: cans.bds@mail.ru; 656008, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, пер. Ядринцева, 66; проректор по учебной работе.

---

## **РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ СЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА КАК ПАМЯТНИКА ДУХОВНОГО НАСЛЕДИЯ В ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ПОДКАСТАХ**

---

**Ануфриева Г. В.**

Алтайский государственный педагогический университет  
г. Барнаул, Российская Федерация  
[agvbarnaul@inbox.ru](mailto:agvbarnaul@inbox.ru)

### **Аннотация**

Статья посвящена анализу медийного контента, репрезентирующего славянский язык на просветительских подкастах. Проведен сравнительно-сопоставительный анализ содержательной стороны отдельно взятых подкастов с ведущими учеными, журналистами и священнослужителями. Установлено, что выпуски «светского характера» направлены на изучение славянского языка как одного из этапов развития современного русского языка. В подкастах православного характера славянский язык рассматривается как своеобразный духовный код, ведущий к познанию глубокого содержания молитвы.

**Ключевые слова:** славянский язык, духовное наследие славян, подкасты, медиаконтент.

Церковнославянский язык для русского православного человека является родным языком. На протяжении целого тысячелетия он формировал русскую языковую личность и литературный язык. По определению Н. С. Трубецкого, современный русский литературный язык — единственный без перерыва традиций преемник языка древнецерковнославянского, созданного святыми Кириллом и Мефодием. Это результат теснейшего взаимодействия книжно-славянской и устно-поэтической народной стихий. По подсчетам ученых-лингвистов, более 50% всех элементов современного русского языка прямо или косвенно восходят к церковнославянскому (буквы, принципы орфографии,